

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт музыкального и художественного  
образования имени Джульетты Якубович

Кафедра дополнительного образования детей и взрослых

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИМХО  
имени Джульетты Якубович  
А.П. Кондратенко

«11» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания в учреждениях дополнительного образования

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
(уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Педагогика дополнительного образования

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – 1 курс (1 семестр)

Луганск, 2024 4

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), программа магистратуры «Педагогика дополнительного образования» очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”» от 29.09.2021 № 652н.


#### СОСТАВИТЕЛИ:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры дополнительного образования детей и взрослых ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» Федорищева Светлана Павловна;  
старший преподаватель кафедры дополнительного образования детей и взрослых ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» Божко Елизавета Анатольевна.

Утверждена на заседании кафедры дополнительного образования детей и взрослых.

Протокол № 5 от «15» ноября 2024 г.

Заведующий кафедрой дополнительного образования детей и взрослых

 С.П. Федорищева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института музыкального и художественного образования имени Джульетты Якубович

Протокол № 4 от «11» декабря 2024 г.

Председатель учебно-методической комиссии

Института музыкального и художественного образования

имени Джульетты Якубович

 А.В. Сергиенко

#### СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

 В.В. Савенков

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** освоения учебной дисциплины является развитие у магистрантов профессиональные компетенции. Ознакомить магистрантов с особенностями преподавания в учреждениях дополнительного образования, изучить принципы дидактики, формы организации учебного процесса, методы и методики преподавания. Проанализировать развитие педагогических методов и технологий обучения. Содействовать обогащению и углублению профессионального развития магистранта, развития нравственных и эстетических качеств, пробуждению интереса к самостоятельному творческому освоению педагогического процесса.

#### **Задачи:**

- дать целостное представление об основных принципах преподавания в учреждениях дополнительного образования;
- способствовать освоению студентами различных видов планирования учебной работы, форм и методов обучения в учреждениях дополнительного образования в рамках современных образовательных технологий;
- выработать умения выполнять педагогические проекты по методике обучения в учреждениях дополнительного образования;
- способствовать приобретению навыков проведения занятий в учреждениях дополнительного образования, цикла и опыта внедрения педагогических проектов в учебный процесс;
- сформировать у студентов готовность к педагогической деятельности, интереса к педагогической профессии.
- способствовать формированию у магистрантов социальных, поликультурных, коммуникативных, информационных компетенций саморазвития и самообразования, творческой деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Методика преподавания в учреждениях дополнительного образования» относится к обязательной части учебного плана, индекс дисциплины Б1.О.16.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания основ педагогики; умения работы с аудиторией; навыки работы с инструментами, материалами и приспособлениями для профессиональных дисциплин, рефлексии и саморефлексии, коммуникационные навыки, навыки аналитического подхода к анализу практических ситуаций.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания профессиональных и педагогических дисциплин «Профессиональная педагогика», «Методика преподавания в дополнительном образовании». В процессе изучения дисциплины «Методика преподавания в учреждениях дополнительного образования» используются

междисциплинарные связи с педагогикой, психологией, философией и другими профессиональными дисциплинами.

Является основой для освоения умений подготовки, разработки и проектирования учебных занятий, необходимых в педагогической деятельности.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижений компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
<b>Общепрофессиональные</b>		
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. <i>Знает:</i> принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ. ОПК-2.2. <i>Умеет:</i> разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ. ОПК-2.3. <i>Владеет:</i> разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и	знает: основные подходы к моделированию стратегии и технологию общения для решения конкретных профессиональных задач; актуальные проблемы образовательно-воспитательной практики; способы профессионального самопознания и саморазвития; умеет: самостоятельно работать с научной, методической и учебной литературой; проводить самоанализ своей деятельности, оценивать её результаты и вносить коррективы; владеет навыками: навыками методики изучения научной, учебной, учебно-методической литературы; анализировать и обобщать профессиональную литературу; навыками самоорганизации и самостоятельного выполнения профессиональных задач;



	дополнительных образовательных программ.	
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК-5.1. <i>Знает:</i> способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p>ОПК-5.2. <i>Умеет:</i> разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).</p> <p>ОПК-5.3. <i>Владеет:</i> организует и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; реализует педагогические рекомендации специалистов.</p>	<p><b>знает:</b> основы планирования учебной работы учащихся; правила и техники продуктивного образовательного взаимодействия в системе дополнительного образования; методы, средства и формы теоретического и практического обучения;</p> <p><b>умеет:</b> пользоваться теоретическими знаниями при проектировании занятий, структурировать материалы по теме и логике; управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся; оценивать уровень сформированности знаний и умений учащихся;</p> <p><b>владеет:</b> навыками проведения основных видов учебных занятий для решения разных педагогических задач с соблюдением требований к методике его проведения; самоанализа своей педагогической деятельности.</p>
<b>Профессиональные</b>		
ПК-2. Способен	ПК-2.1. <i>Знает</i> способы	<b>знает:</b> понятие,

осуществлять образовательную деятельность для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	<p>осуществления образовательной деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.</p> <p>ПК-2.2. <i>Умеет</i> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения для достижения личностных, метапредметных результатов обучения; демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.3. <i>Владеет</i> навыками разработки различных форм учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе инновационные.</p>	<p>сущность и характеристику; содержание дидактической деятельности педагога дополнительного образования; методы целевой ориентации, стимулирования и мотивации обучения, формирования новых знаний, умений, навыков; приемы оптимизации форм, методов и средств в ходе реализации педагогических проектов;</p> <p><b>умеет:</b> развивать общую культуру учащихся, их творческие способности, инициативность и самостоятельность в процессе взаимодействия с участниками во внеучебном процессе; отличать и синтезировать особенности преподавания в учреждениях дополнительного образования и общую педагогику;</p> <p><b>владеет:</b> навыками использования инновационных технологий и методов преподавания в учреждениях дополнительного образования.</p>
---	---	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
	<b>1 семестр</b>	
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144</b>	
	<b>(4 зач.ед.)</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	<b>48</b>	
Лекции	8	
Семинарские занятия		

Практические занятия	40	
Лабораторные работы		
Контрольные работы		
Курсовая работа / курсовой проект		
Другие формы организации учебного процесса (контроль)	27	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>69</b>	
<b>Форма аттестации</b>	<b>экзамен</b>	

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

**Тема 1.** Сущность, структура и функции процесса обучения в дополнительном образовании.

**Тема 2.** Гносеологические основы процесса обучения в дополнительном образовании.

**Тема 3.** Требования к деятельности педагога дополнительного образования.

**Тема 4.** Формы организации учебной деятельности в дополнительном образовании.

**Тема 5.** Формы организации теоретического обучения в дополнительном образовании.

**Тема 6.** Формы организации практического обучения в дополнительном образовании.

**Тема 7.** Формы организации самостоятельной работы в дополнительном образовании.

**Тема 8.** Понятие и характеристика методов и приемов преподавания в учреждениях дополнительного образования.

**Тема 9.** Методика преподавания дисциплины «Методика преподавания в учреждениях дополнительного образования».

**Тема 9.1.** Учебники и учебная литература по изучению дисциплины «Методика преподавания в учреждениях дополнительного образования».

**Тема 9.2.** Педагогические технологии преподавания дисциплины «Методика преподавания в учреждениях дополнительного образования». Педагогические методы преподавания дисциплины «Методика преподавания в учреждениях дополнительного образования».

**Тема 9.3.** Педагогические формы преподавания дисциплины «Методика преподавания в учреждениях дополнительного образования». Педагогические подходы к преподаванию. Рекомендованная литература и другие цифровые образовательные ресурсы.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		1 семестр	
1.	<b>Тема 1.</b> Сущность, структура и функции процесса	2	

	обучения в дополнительном образовании.		
2.	<b>Тема 2.</b> Гносеологические основы процесса обучения в дополнительном образовании.	2	
3.	<b>Тема 4.</b> Формы организации учебной деятельности в дополнительном образовании.	2	
4.	<b>Тема 9.</b> Методика преподавания дисциплины «Методика преподавания в учреждениях дополнительного образования».	2	
<b>Итого за 1 семестр:</b>		<b>8</b>	

#### 4.4. Практические /семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		<b>1 семестр</b>	
1.	<b>Тема 1.</b> Сущность, структура и функции процесса обучения в дополнительном образовании.	8	
2.	<b>Тема 2.</b> Гносеологические основы процесса обучения в дополнительном образовании.	6	
3.	<b>Тема 3.</b> Требования к деятельности педагога дополнительного образования.	8	
4.	<b>Тема 4.</b> Формы организации учебной деятельности в дополнительном образовании.	2	
5.	<b>Тема 5.</b> Формы организации теоретического обучения в дополнительном образовании.	4	
6.	<b>Тема 6.</b> Формы организации практического обучения в дополнительном образовании.	4	
7.	<b>Тема 7.</b> Формы организации самостоятельной работы в дополнительном образовании.	4	
8.	<b>Тема 9.</b> Методика преподавания дисциплины «Методика преподавания в учреждениях дополнительного образования».	4	
<b>Итого:</b>		<b>40</b>	

#### 4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
			<b>1 семестр</b>	
1.	<b>Тема 1.</b> Сущность, структура и функции процесса обучения в дополнительном образовании. <b>Тема 2.</b> Гносеологические основы процесса обучения в дополнительном образовании.	Выполнения домашнего задания (конспект), подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада; подготовка презентации.	35	



	<p><b>Тема 3.</b> Требования к деятельности педагога дополнительного образования.</p> <p><b>Тема 4.</b> Формы организации учебной деятельности в дополнительном образовании.</p>			
2.	<p><b>Тема 5.</b> Формы организации теоретического обучения в дополнительном образовании.</p> <p><b>Тема 6.</b> Формы организации практического обучения в дополнительном образовании.</p> <p><b>Тема 7.</b> Формы организации самостоятельной работы в дополнительном образовании.</p> <p><b>Тема 8.</b> Понятие и характеристика методов и приемов преподавания в учреждениях дополнительного образования.</p> <p><b>Тема 9.</b> Методика преподавания дисциплины «Методика преподавания в учреждениях дополнительного образования».</p>	<p>Выполнения домашнего задания (конспект), подготовка к практическим занятиям, подготовка электронного конспекта лекции, подготовка презентации.</p>	34	
3.	<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>	<p>Подготовка к экзамену Работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; чтение и изучение учебников и учебных пособий.</p>	27	
<b>Итого:</b>			<b>96</b>	

#### 4.7. Курсовые работы / проекты

Учебным планом не предусмотрены

## **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением традиционных и инновационных методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционной работы и проведения практических занятий предусмотрено использование интерактивных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, деловые игры, мозговой штурм, творческое задание.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практических занятий: работа в парах, решение ситуационных задач, выполнение совместных творческих заданий.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео.

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущий контроль студентов по дисциплине «Методика преподавания в учреждениях дополнительного образования» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, подготовка докладов, рефератов и видео-презентаций, контрольная работа, экзамен. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнением практических заданий.

### **Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>1 семестр</b>	
Выполнение практических заданий (всего 20 занятий по 3 балла)	60
Самостоятельная работа:	
выполнения домашнего задания (конспект);	5
подготовка доклада;	5
подготовка презентации	10
Контрольная работа	10
Экзамен	10
<b>Итого:</b>	<b>100</b>

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### *а) основная литература:*

1. Буйлова Л.Н. Технология разработки и экспертизы дополнительных общеобразовательных программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности: Методическое пособие. – М., 2015. – 155 с.

2. Золотарева А.В., Логинова Л.Г. Проблемы управления в системе дополнительного образования детей: Комплексная программа повышения квалификации управленческих кадров системы дополнительного образования детей. – М., 2008. – 112 с.

3. Дополнительное образование детей: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М., 2008. – 460 с.

4. Организация детской досуговой деятельности в учреждениях дополнительного образования : учебно-методическое пособие / составитель О. Н. Хахлова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2008. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/43255> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Словарь-справочник терминологии в дополнительном образовании детей/ Под ред. М.Н. Повеяевой. - М.: Б.и., 2000. – 192 с.

### *б) дополнительная литература:*

1. Абашина, В. В. Познавательное развитие детей дошкольного возраста с применением информационно-коммуникационных технологий : учебно-методическое пособие / В. В. Абашина, А. Р. Филиппова. — Сургут : СурГПУ, 2022. — 118 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364358> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Логинова Л.Г. Методология управления качеством дополнительного образования детей. – М., 2005 – 44 с.

3. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. Кн. 1. М.: ВЛАДОС, 2005. – 576 с.

4. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Общая педагогика: Учебное пособие для студ.ентов высших учебных заведений / Под ред. В. А. Сластенина: В 2 ч. М., 2002. – 288 с.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются: для проведения лекционных занятий: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов,

электронные презентации по темам дисциплины. Для проведения практических занятий: аудитория-лаборатория, доска, рабочее место преподавателя, компьютер, проектор, мультимедийный экран, видео материалы, наглядные пособия (схемы, таблицы, эскизы, образцы, плакаты).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]